

## **„Moj novac, moj posao, moja budućnost“ - Opće upute i metodičke preporuke**

Dragi nastavnici,

ovdje su neke opće upute i preporuke pa ih slobodno uzmite u obzir ili zanemarite, radite autentično te birajte ono što Vam najviše odgovara u radu s učenicima. Nitko svoje učenike ne poznaje bolje od Vas. Zato imajte slobodu u radu i planiranju. Preporuke su tu da se nađu ako Vam bude zatrebala pomoć.

Pri svom radu i pripremanju uzmite u obzir nekoliko nastavnih strategija koje imaju pozitivan učinak na postignuća učenika. To su: pronalaženje sličnosti i razlika, rezimiranje i bilježenje, povećanje truda i davanje priznanja učenicima, zadavanje domaćih zadataka i vježbanje, suradničko učenje, postavljanje ciljeva učenja i davanje učenicima povratnih informacija, primjena pitanja, natuknica i složenih organizatora ili izrada umnih mapa.

Osim oblika, metoda i tehnika kojima će se na odgovarajući način obraditi pojmovni okvir, preporučuje se koristiti se onim pristupima koji će u prvi plan staviti osobno iskustvo učenika: izrada projektnih zadataka, plakata, prezentacije, debate, mini istraživanja, terenska nastava, kreativni oblici pogodni za razvijanje inovativnosti i osobnosti, izbornost zadataka kao način razvoja odgovornosti i integriteta, gostovanje vanjskih predavača te poticanje učenika na otvorena pitanja i izražavanje znatiželje za učenje i razvoj o financijskoj pismenosti. Jednako tako, važno je i praćenje individualnoga razvoja učenika u usvajanju znanja, vještina i vrijednosti.

Pri izradi samostalnih i skupnih zadataka treba provoditi samovrednovanje, vrednovanje kao učenje i za učenje. Učitelji autonomno procjenjuju učinkovitost metoda i tehnika vrednovanja, ali se preporučuje da prednost daju formativnomu i kriterijskomu nasuprot sumativnomu i normativnomu vrednovanju, što podrazumijeva usredotočenost na proces učenja i učenikov razvoj. Osim usmenih i pisanih provjera preporučuju se metode i tehnike kojima se integrirano vrednuju razumijevanje, primjena i analiza znanja iz područja financijske pismenosti, istraživačke i komunikacijske vještine te izražavanje stavova. Treba se služiti onim metodama i tehnikama vrednovanja koje od učenika zahtijevaju istraživanje i obradu teme u kontekstu predviđenih znanja ili stavova, iznošenjem zaključaka ili predviđanja te njihovim prezentiranjem.

Pri planiranju aktivnosti treba paziti da odgovaraju kognitivnim mogućnostima učenika odnosno njihovoj dobi. Tijekom izvođenja aktivnosti učenici trebaju ostvariti planirani odgojno-obrazovni ishod. Pri planiranju aktivnosti učenika može pomoći formuliranje aktivnosti tako da se definira što učenik radi u pojedinome dijelu nastavnoga sata, kako to radi i s pomoću čega radi. Učenicima će planirana očekivanja aktivnosti biti jasnija ako nastavnik/nastavnica određenim glagolima jasno iskažu što trebaju raditi (čitati, pisati, istražiti, usporediti, analizirati i sl.), odaberu odgovarajući oblik rada (samostalno, radom u paru ili u skupini) i odaberu radne materijale (udžbenik, statističke prikaze, video materijale, tekstove i slično).

Vaš Štedopis